

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 314 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МОУ Детский сад №314
Протокол № 1
От «31» 09 20 18 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»

Волгоград, 2018

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Сложившиеся традиции МОУ

III. Организационный

раздел Обязательная часть

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение ОП.

3.2. Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Традиционные события, праздники

IV. Краткая презентация

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ детский сад № 314 в составе: заведующий Вялых М.Р., воспитатель Кирьянова Л.В., воспитатель Алтухова И.Ю., воспитатель Костенко Л.Д., воспитатель Кандыбина И.С., **представитель родительской общественности**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ 2014 г., с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда».

Адрес: 400065, Российская Федерация, Волгоградская область, город Волгоград, Краснооктябрьский район, ул. им.генерала Ватутина, 14а.

Телефон/факс: 8(8442)71-17-01.

Электронный адрес: mdou39kr@mail.ru.

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ

Федеральные:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.11.2013 № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249.

Региональные:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав, Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 28.07.2015 № 5424;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- протоколы Педагогических советов;
- локальные акты;
- приказы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

1.1. 1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

и решает *следующие задачи*:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

В части, формируемой участниками образовательных отношений
Цель парциальной программы музыкального воспитания детей «Ладушки. Праздник каждый день»: углублять формирование музыкального восприятия и исполнительства у детей посредством использования необычных игровых моментов и вариантов.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация(обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Главные задачи регионального компонента:

1. Воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
2. Приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям

кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- 3. Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- 4. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики)
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к реализации парциальной программы музыкального воспитания детей «Ладушки. Праздник каждый день»:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Принципы и подходы к реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту-принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования; - принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в ДОО примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 236-252.

Контингент воспитанников.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2-х до 8 лет. В данном учреждении имеется 6 групп общеразвивающей направленности:

II младшая группа (3-4 года) -1; средняя группа (4-5 лет) -2; старшая группа (5-6 лет) -2; подготовительная к школе группа – (6-7 лет) – 2.

Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации цели и задач в МОУ МО создан творческий коллектив:

Административный состав:

- Заведующий-1

Педагогический состав:

- Старший воспитатель - 1

- Воспитатели - 4

- Музыкальный руководитель - 1

1.1.4. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлен 1 возраст – дошкольный.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения детьми задач реализации
парциальной программы музыкального воспитания детей
«Ладушки. Праздник каждый день»***

- узнавать гимн РФ;
- определять музыкальный жанр произведения;
- различать части произведения;
- определять настроение, характер музыкального произведения;
- слышать в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- формировать умение брать дыхание;
- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- передавать несложный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения качественно;
- инсценировать игровые песни;
- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

***Планируемые результаты освоения детьми задач реализации
парциальной программы художественного воспитания, обучения и
развития детей «Цветные ладошки»:***

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;

- нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

2.1.1. *Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений
Интеграция регионального компонента в образовательных областях.***

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

№	Направления развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно-гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы на занятиях. - Физкультурные занятия на воздухе. - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индив. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз. - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»). - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индив. работа по развитию движений)
2	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индив. Работа. - Эстетика быта.

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Общение детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Дни рождения. - Спектакли.
3	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии. - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Интеллектуальные досуги. - Индивид. работа
4	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии. - Беседы. - Артикуляционные и дыхательные гимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевые досуги. -Индивид. работа
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия и изобразительная деятельность. - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги. - Индивид. работа

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды образовательной деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами: - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание.
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

	<ul style="list-style-type: none"> виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями).
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в

семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из основных задач является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Перед педагогами ставится цель – возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс. Чтобы повысить педагогическую компетентность родителей, проводится целенаправленная длительная работа с применением методов и приёмов, активизирующих внимание уставших родителей, способствующих отвлечься, отдохнуть, вызвать интерес к жизни детского коллектива. Результатом такого взаимодействия является выработка единых взглядов на вопросы воспитания ребёнка в семье, на семейные традиции, повышается педагогическая грамотность родителей. В дошкольном учреждении проводятся такие совместные мероприятия как:

- кубанские ярмарки;
- праздники: урожай, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, праздники народного календаря, проводы в школу; - семейные праздники; - Дни открытых дверей.

Основными приоритетами совместного с родителями развития ребёнка дошкольного возраста является:

- развитие детской любознательности;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений; - развитие связной речи;
- воспитание уверенности, инициативность дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Содержание взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Знакомство родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Знакомство родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.
3. Ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помощь родителям при создании условий для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Содействие развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенность в себе,

знакомство родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

2.6. Сложившиеся традиции МОУ

Особенности традиционных событий в МОУ детский сад № 314: модель перспективного планирования праздников, традиции на базе программы «От рождения до школы»:

Тема (праздники, традиции, инновации ДОУ)	Краткая информационная справка о мероприятиях	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
<p><i>День знаний</i> Задачи: - развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; - формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения; - продолжать знакомить с ближайшим социальным окружением; расширять представления о профессиях сотрудников ДОУ и школы.</p>	<p>1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, в колледжах, институтах, чтобы постигать различные науки и получать знания. С 1984 года он официально утверждён как День знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность: проект «Я расту!»; - Экскурсия в школу «Как школа готовится к приходу первоклассников»; - Участие в празднике первого звонка, выступление на торжественной линейке в школе, вручение подарков; - С/р игры «Школа», «Магазин», «Поликлиника»; - Д/игра «Что нужно для работы учителю?»; Проектная деятельность: акция «Дерево дружбы» - посадка деревьев на территории ДОУ; - Проект «Мой путь в школу». 	<p>Проектная деятельность: - создание и презентация плакатов «День первоклассника»; - расписание в картинках; - «Карта первоклассника»: схема дороги в школу, схема школьных помещений; - «Уроки здоровья»; - беседы, рассматривание картинок, плакатов (правила посадки за столом, просмотра телевизора, чтение книги); - д/игра «Что нужно первокласснику?» (знакомство со школьными принадлежностями)</p>
Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме праздника. - Рассматривание картины «Опять двойка». 	<p>Мастерская: изготовление подарков для выпускников ДОУ и всех первоклассников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание и придумывание новых физкультминуток, 	

<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание о школе, первоклассниках, учителе. - Отгадывание и придумывание загадок о школьных принадлежностях. - Рассказы из опыта «Моя дорога в детский сад». - Беседа о труде учителя. - Чтение художественной литературы. 	<p>с содержанием, привлекательных для девочек и мальчиков.</p> <p>Аппликация: (различные материалы и техники) «Праздничный букет».</p> <p>Рисование: «Мой детский сад», «Школа».</p> <p>Музыка: слушание и исполнение песен о школе, первоклассников, учителе. Разучивание танцев («Школьная полька» и т.д.)</p>	<p>гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Кто быстрее соберёт портфель?». - П/игра «Весёлая перемена». - Проектная деятельность: акция «Самые крепкие зубы!» - необходимость использования детской зубной пасты. Составление памяток «ЗОЖ в картинках».
---	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МОУ – отдельное стоящее, двухэтажное здание. Центральное отопление, водоснабжение, сантехническое оборудование – в хорошем состоянии. В МОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, 6 групповых ячеек.

На территории ДОУ имеются 6 отдельных прогулочных участка, которые оборудованы малыми формами, прогулочными павильонами, разбиты цветники.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевалка, игровая, туалетная/умывальная. Групповые помещения отделены друг от друга, оснащены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми и игрушками. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В детском саду учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Методическое обеспечение реализации ОП.

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез 2015. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые

	<p>упражнения 3-7 лет. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Антонова Ю. Лучшие спортивные игры для детей и родителей.– М.: Дом XXI век, 2006.</p> <p>Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников.– СПб.: Речь, 2007.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днём. – М.: Линка-Пресс, 2007.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа, средняя группа. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцаков Л.В. Трудовое воспитание. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Познавательное развитие	<p>Куцаков Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.– М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Хрестоматия для чтения. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

**В части, формируемой участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение парциальной программы музыкального
воспитания детей «Ладушки. Праздник каждый день»:**

1. «Ладушки. Праздник каждый день» младшая группа, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.: издательство «Композитор. Санкт Петербург», 2010.
2. «Ладушки. Праздник каждый день» средняя группа, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.: издательство «Композитор. Санкт Петербург», 2011.
3. «Ладушки. Праздник каждый день» старшая группа, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.: издательство «Композитор. Санкт Петербург», 2008.
4. «Ладушки. Праздник каждый день» подготовительная группа, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.: издательство «Композитор. Санкт Петербург», 2009.
5. «Ладушки. Праздник каждый день» Дополнительный материал подготовительная группа, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.: издательство «Композитор. Санкт Петербург», 2009.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»:

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа, Лыкова И.А.: издательство «Карпуз-Дидактик», 2007.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Лыкова И.А.: издательство «Карпуз-Дидактик», 2007.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Лыкова И.А.: издательство «Карпуз-Дидактик», 2007.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, Лыкова И.А.: издательство «Карпуз-Дидактик», 2007.

Методическое обеспечение регионального компонента:

Режим дня, планы и сетки организованной образовательной деятельности.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Детям от 3 до 7 лет на дневной сон отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 4 часа.

Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки и модели непосредственно образовательной деятельности. Региональный компонент предполагает возвращение с прогулки в тёплый период (лето) в первой половине дня в 11.00 часов (с учётом климатических условий данного региона).

Дети ГКП интегрированы в группы полного дневного пребывания соответствующего возраста. На время организованной образовательной деятельности дети ГСВ интегрируются в группы полного дня соответствующего возраста.

Третье физкультурное занятие на воздухе проводится во время утренней прогулки (старшая группа 10.30 – 10.55, подготовительная группа 11.10-11.40). Региональный компонент предполагает проведение третьего физкультурного занятия на воздухе при благоприятных климатических условий данного региона с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (вторая младшая группа 10.30-10.45, средняя группа 10.45– 11.05).

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в МОУ

1. Утренний блок – с 7.00 до 8.55

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 8.55 до 16.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 16.00 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- организованную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Режим дня
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)
Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07:00-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20-08:55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08:55-09:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-09:40
Игры (наблюдения, беседы, индивидуальная работа и т.д.)	09:40-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12:05-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15:00-15:25
Игры, самостоятельная деятельность	15:25-15:50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:50-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьёй, уход детей домой.	16:15-19:00

Режим дня
Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)
Тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, игры, утренняя гимнастика	07:00-08:20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08:20-09:15
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического развития	09:15-12:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00-15:30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15:30-16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой.	16:30-19:00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ОД в неделю
1	Познавательное развитие	1
2	Речевое развитие	1
3	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1
4	Рисование	1
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Музыка	2
8	Физическая культура	3
	Всего:	10

**Сетка организованной образовательной деятельности
во II младшей группе**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	09.00 - 09.15 09.25– 09.40	Физическая культура (в помещении) Познавательное развитие
<i>Вторник</i>	09.00 – 09.15 09.25 - 09.40	Музыка Речевое развитие
<i>Среда</i>	09.00 – 09.15 09.25 -09.40	Физическая культура (в помещении) Лепка / Аппликация
<i>Четверг</i>	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Музыка Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)
<i>Пятница</i>	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 10.30-10.45	Рисование Физическая культура (в помещении) <i>Физическая культура (на воздухе)</i>

Режим дня
Средняя группа (от 4-х до 5-х лет)
Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	07:00-08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25-08:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08:50-09:00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.50-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12:15-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Подъём детей, гимнастика пробуждения	15:00-15:25
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурно-досуговая деятельность	15:25-15:50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15:50-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьёй, уход детей домой	16:15-19:00

Режим дня
Средняя группа (от 4-х до 5-х лет)
Тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07:00-08:25
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой	08:25-08:45
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта после завтрака	08:45-09:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09:00-09:15
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического развития	09:15-12:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12:20-13:00
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	13:00-15:30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15:30-16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой.	16:30-19:00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Средняя группа (от четырёх до пяти лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю
1	Познавательное развитие	1
2	Речевое развитие	1
3	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1
4	Рисование	1
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Музыка	2
8	Физическая культура	3
	Всего:	10

Сетка организованной образовательной деятельности в средней группе

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
Понедельник	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Музыка Познавательное развитие
Вторник	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Физическая культура (в помещении) Речевое развитие
Среда	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Музыка Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)
Четверг	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Физическая культура (в помещении) Лепка/Аппликация
Пятница	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.45 – 11.05	Физическая культура (в помещении) Рисование Физическая культура (на воздухе)

Режим дня
Старшая группа (от 5-и до 6-и лет)
Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	07:00-08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25-08:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08:50-09:00
Организованная образовательная деятельность (пятница)	09:00-10:00/ 09:00-10:15
Второй завтрак (пятница)	10:00-10:10/ 10:15-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:30-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения	15:00-15:25
Игры, совместная деятельность воспитателя и детей	15:25-15:50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15:50-16:05
Игры, совместная деятельность воспитателя и детей, организованная образовательная деятельность (вт., чт.)	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьёй, уход детей домой	16:30-19:00

Режим дня
Старшая группа (от 5-и до 6-и лет)
Тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07:00-08:30
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой	08:30-08:50
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта после завтрака	08:50-09:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09:00-09:15
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического развития	09:15-12:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:30
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12:30-13:00
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	13:00-15:30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15:30-16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание рта после полдника)	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой.	16:30-19:00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Старшая группа (от пяти до шести лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю
1	Познавательное развитие	2
2	Речевое развитие	2
3	Познавательно-развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1
4	Рисование	2
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Музыка	2
8	Физическая культура	3
	Всего:	13

Сетка организованной образовательной деятельности в старшей группе

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	Речевое развитие Физическая культура (в помещении)
<i>Вторник</i>	09.00 – 09.25 09.40 – 10.05 16.05 - 16.30	Познавательное развитие Музыка Рисование
<i>Среда</i>	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.30 – 10.55	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Лепка/Аппликация Физическая культура (на воздухе)
<i>Четверг</i>	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 16.05 - 16.30	Речевое развитие Музыка Рисование
<i>Пятница</i>	09.00 – 09.25 09.50 – 10.15	Познавательное развитие Физическая культура (в помещении)

Режим дня
Подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и лет)
Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	07:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08:50-09:00
Организованная образовательная деятельность (пятница)	09:00-10:50 09:00-10:40
Второй завтрак	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:30-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения	15:00-15:25
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15:25-15:50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15:50-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	16:05-19:00

Режим дня
Подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и лет)
Тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07:00-08:30
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой	08:30-08:50
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта после завтрака	08:50-09:00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09:00-09:15
Прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического развития	09:15-12:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00-12:30
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12:30-13:00
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	13:00-15:30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15:30-16:00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник (полоскание рта после полдника)	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход детей домой.	16:30-19:00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю
1	Познавательное развитие	2
2	Речевое развитие	2
3	Познавательно-развитие (Формирование элементарных математических представлений)	2
4	Рисование	2
5	Лепка	0,5
6	Аппликация	0,5
7	Музыка	2
8	Физическая культура	3
	Всего:	14

Сетка организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	Речевое развитие Музыка Рисование
<i>Вторник</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Физическая культура (в помещении) Лепка/Аппликация
<i>Среда</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	Речевое развитие Музыка Познавательное развитие
<i>Четверг</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Физическая культура (в помещении) Рисование
<i>Пятница</i>	09.00-09.30 10.10-10.40	Познавательное развитие Физическая культура на воздухе

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 39» отсутствует музыкальный и физкультурный зал, поэтому оборудование необходимое для проведения музыки и занятий по физической культуре располагается в соответствующих уголках групповых комнатах, а также в методическом кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение помещения
1.	Групповые комнаты	-организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры) - дневной сон. - гимнастика после сна.	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества. - уголок природы. - игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, - игровой уголок. - спальная мебель. - магнитофон. Сплит-система.
2.	Раздевальная комната	-информационно-просветительная работа с родителями. - прием детей. - самообслуживание.	Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки.
4.	Групповые комнаты (для проведения работы по физической культуре)	- физкультурные занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги, развлечения, праздники,	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Магнитофон.

5.	Групповые комнаты(для занятий музыкой)	<p>- музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. - театрализованные представления. - родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия</p>	<p>Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи. Различные виды театров. Ширма для театров. Пианино «Кубань» Сплит-система. Музыкальный центр.</p>
11.	Методический кабинет	<p>- осуществление методической помощи педагогам, - организация семинаров, педагогических советов.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки. Скульптуры малых форм: глина, дерево. Дидактические игрушки и игры, муляжи, глобус, карты. Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Мультимедийная установка.</p>

В части, формируемой участниками образовательных отношений
Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

В каждой группе организован «Родной уголок». Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей.

Младший возраст (4-й год жизни).

- Альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
- Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды, сказки, потешки, скороговорки.
- Папки – передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Наш город во все времена года».
- Подвижные игры народов Кубани.
- Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Познай себя».
- Книжки – раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
- Картинки – иллюстрации: «Труд взрослых», «Дети – живущие в других городах».
- Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.
- Совместные работы из бросового и природного материала.
- Образцы декоративно-прикладного искусства.
- Куклы в русских костюмах.

Средний возраст (5-й год жизни).

- Альбомы: все выше перечисленные, плюс альбом «Моя Россия».
- Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, рассказы и стихи о городе Краснодаре, о Родине в целом.
- Подвижные игры народов всей России: игры и листки активности «Моё настроение», «Мой город», «Моя улица», «Моя семья» и другие, разработанные воспитателями.
- Картинки – иллюстрации: аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложнённым содержанием.
- Элементы одежды, посуды народов Кубани.
- Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, тарелки и так далее).
- Аудио и DV-диски о природе.
- Куклы в русских костюмах.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
- Декоративно-прикладное искусство народов Кубани.

Старший возраст (6-7-й год жизни).

- Альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Наш край» (медицина,

спорт, культура, образование), «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня).

- *Предметы искусства народов регионов России.*
- *Предметы одежды и быта народов России.*
- *Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).*
- *Флаг, гербы и другая символика городов Краснодарского края.*
- *Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.*
- *Куклы в национальных костюмах (адыгейский, русский, украинский, татарский).*
- *Альбом одежды (всех времён и народов).*
- *Выставки работ родителей и детей «Моя Родина Россия».*
- *Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.*

3.7. Традиционные события, праздники

Для воспитанников нашей дошкольной организации организуются встречи с ветеранами ВОВ, с пожилыми людьми территориального округа. На День защитника Отечества ежегодно приходят в гости на праздничные мероприятия курсанты Краснодарского филиала военной академии связи.

В течении всего года дети знакомятся с литературным творчеством кубанских авторов, организуются выставки детских работ, планируются циклы занятий для предварительной подготовки к патриотическим праздникам.

По сложившейся традиции ежегодно педагоги, дети и родители участвуют в праздновании памятных дат и событий:

- День города (экскурсии по памятным местам города Волгограда);
- День матери,
- День защитника Отечества;
- День Победы (встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятнику);
- Экскурсии в библиотеку

Культурно-массовые мероприятия

Дата проведения	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	Музыкальное развлечение для всех групп «День знаний». Развлечение по плану воспитателей.	Все группы
Октябрь	Музыкальный праздник «Золотая осень».	Все группы

	Спортивное развлечение «Кто быстрее?».	
Ноябрь	Музыкальное развлечение для всех групп «День народного единства». Новогодние утренники.	Все группы Все группы (по графику)
Январь	Фольклорный праздник для всех групп «Святки - калядки».	Все группы
Февраль	«День защитника Отечества». Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Все группы
Март	Музыкальный праздник «Международный женский день». Театральное представление по плану воспитателя.	Все группы (по графику) Все группы
Апрель	Музыкальное развлечение «День космонавтики». Музыкально-экологическое развлечение «День земли»	Все группы
Май	Музыкальный праздник «День Победы». Досуг для всех групп «Азбука пешехода». Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад».	Все группы Все группы Подготовительная группа

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).

Образовательная программа МОУ детский сад № 314 предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Программа реализуется в дошкольных группах:

- I младшая группа – дети с 2 до 3 лет -1 группа;
- II младшая группа – дети с 3 до 4 лет -1 группа;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет -1 группа;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет -2 группы;
- подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет – 1

группы. Предельная наполняемость групп:

- от 2 до 7 лет – 25 человек.

В группы МОУ детский сад № 314 принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Все группы имеют общеразвивающую направленность.

4.2. Используемые примерные программы.

Образовательная программа МОУ детский сад № 314 построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ 2014г., с использованием парциальных программ: музыкальное воспитание детей «Ладушки. Праздник каждый день», художественное развитие детей «Цветные ладошки», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В Программе решаются следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует Российским и региональным культурным традициям;
- воспитание и обучение ведётся на русском языке, Программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценностей;
- в ходе организованной образовательной деятельности взаимодействия взрослых с детьми лично-ориентировано;
- педагоги используют следующие формы организованной образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, подгрупповые; -организованная образовательная деятельность обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе детской деятельности создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- построение организованной образовательной деятельности ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС родители являются активными участниками Программы, поэтому Образовательная программа МОУ детский сад № 314 поддерживает многообразие форм партнёрства с родителями.

В дошкольном учреждении проводятся такие совместные мероприятия как:

- кубанские ярмарки;
- праздники: урожай, День матери, День семьи, День защитника Отечества, День Победы, праздники народного календаря, проводы в школу;
- семейные праздники;
- Дни открытых дверей.

Основными приоритетами совместного с родителями развития ребёнка дошкольного возраста является:

- развитие детской любознательности;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;

- установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- развитие связной речи;
- воспитание уверенности, инициативность дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.